

**Uzasadnienie Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach
w sprawie indywidualnej nagrody Ministra Zdrowia
w zakresie działalności dydaktycznej**

Dr hab. n. med. Małgorzata Skucha-Nowak, prof. SUM ukończyła studia na Oddziale Stomatologicznym Wydziału Lekarskiego w Zabrze Śląskiej Akademii Medycznej w Katowicach w 1995 roku. Staż podyplomowy realizowała w latach 1995-96 w poszczególnych jednostkach Oddziału Stomatologicznego Wydziału Lekarskiego ŚAM. W roku 1997 została zatrudniona na etacie naukowo-dydaktycznym w Katedrze Stomatologii Zachowawczej i Chorób Przyzębia na stanowisku asystenta, następnie od 2009 roku na stanowisku adiunkta. 24.11.1998 r. uzyskała tytuł zawodowy lekarza stomatologa na podstawie egzaminu specjalizacyjnego w dziedzinie stomatologii ogólnej (tryb specjalizacji dwustopniowej) a 10.04.2006 roku tytuł specjalisty w dziedzinie periodontologia na podstawie zdanego egzaminu państwowego (tryb specjalizacji jednostopniowy). W roku 2017 została zatrudniona na stanowisku adiunkta w Zakładzie Propedeutyki Stomatologii Katedry Stomatologii Zachowawczej z Endodoncją. Od roku 2018 jest Kierownikiem tego Zakładu. Od 01.10.2019 roku jest Prodziekanem Wydziału Nauk Medycznych w Zabrzu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach.

Od samego początku swojej kariery zawodowej jest zaangażowana w liczne przedsięwzięcia i projekty w zakresie kształcenia przed – i podyplomowego na kierunku lekarsko - dentystycznym, mające na celu udoskonalenie oferty edukacyjnej Uczelni, w tym we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i partnerami zagranicznymi. Jest m.in. inicjatorem i współwykonawcą wspólnego projektu z Ambasadą Rzeczypospolitej Polskiej w Ammanie na rzecz umiędzynarodowienia polskich Uczelni medycznych.

Dr hab. n. med. Małgorzata Skucha-Nowak posiada szczególne zasługi w zakresie wpływu na rozwój innowacyjności procesu dydaktycznego w kształceniu studentów. „Wirtualny gabinet stomatologiczny”, w projekcie i w powstaniu którego Kandydatka aktywnie brała udział, stanowi od roku akademickiego 2019/2020 element w procesie dydaktycznym zajęć przedklinicznych dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego Śląskiego

Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Będąc odpowiedzialna za projekt „wirtualnego gabinetu stomatologicznego” pod kątem pracy lekarza stomatologa praktyka oraz przełożenia jego modelu funkcjonowania na warunki symulacji medycznej, wdrożyła w realizację procesu kształcenia przyszłych lekarzy dentystów techniki wirtualne (VR). Wprowadzanie innowacyjności w metodach nauczania otwiera nowe możliwości w procesie dydaktycznym. Innowacja stymuluje zmianę i umożliwia osiągnięcie zdecydowanie lepszych efektów kształcenia przyszłej kadry medycznej. Daje możliwość studentom przygotowania się, już podczas zajęć przedklinicznych, do realizowania procedur wykonywanych w warunkach realnych - klinicznych. Pozwala to na zdecydowanie lepsze przygotowanie młodej kadry medyków do pracy w warunkach realnego gabinetu stomatologicznego z realnym pacjentem. Wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości w procesie kształcenia studentów uczelni medycznych ma na celu kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, nauki pracy w zespole, nabycia umiejętności kreowania innowacyjnych rozwiązań oraz podnoszenia kompetencji.

Rozwinięcie wachlarza wykorzystywanych metod dydaktycznych ma na celu skłonienie studentów do samodzielnego poszukiwania rozwiązań problemów z którymi spotkają się na swojej przyszłej drodze zawodowej. W celu rozwiązania „wirtualnego” problemu studenci są zmuszeni do zweryfikowania swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności co może pozwolić im na indywidualne określenie obszarów do uzupełnienia lub utrwalenia. Nauczyciel dydaktyk może wówczas przyjąć rolę osoby wspierającej studenta w poszukiwaniach dostępnych rozwiązań. Student zajmuje miejsce w centrum procesu dydaktycznego i ma możliwość już na etapie nauki przedklinicznej do samodzielnego podejmowania decyzji.

Wartością dodaną jest fakt, że tak przygotowany proces dydaktyczny umożliwia także stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich w obszarach technik innowacyjnych.

Wykorzystanie „wirtualnego gabinetu stomatologicznego” jako jednego z narzędzi dydaktycznych pozwala na stawianie na samodzielność studentów i rozbudzanie ich kreatywności. Ma to na celu osiągnięcie lepszych rezultatów w nauczaniu. Wydaje się, iż pozwala na powrót do, jakże cenionej, tradycji nauczania przyszłych medyków podobnej do schematu mistrz-uczeń, ale w nowej odsłonie i z nowymi możliwościami.

W uzasadnieniu powyższego osiągnięcia należy szczególnie podkreślić, że stanowi ono nie tylko skuteczne narzędzie edukacyjne, ale przede wszystkim stanowi odpowiedź na

wytyczne WHO i Ministerstwa Zdrowia, programu „Bezpieczny pacjent w edukacji medycznej”.

Niniejszym, Senat SUM popiera kandydaturę dr hab. n. med. Małgorzaty Skuchy-Nowak, prof. SUM do nagrody Ministra Zdrowia w zakresie działalności dydaktycznej.